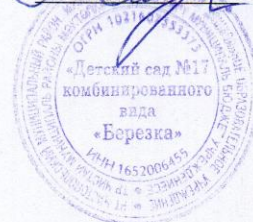


Рассмотрено на педагогическом  
совете приказом № \_\_ от 16.04.2019г.  
от 15.04.2019 года протокол № 3

Утверждено и введено в действие  
заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 17  
комбинированного вида «Березка»  
Р.Р.Батыршина



**Самообследование**  
**муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения**  
**«Детский сад № 17 комбинированного вида «Березка»**

## 1. Образовательная деятельность

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – «Детский сад №17 комбинированного вида «Березка»

Юридический адрес: ул. 40 лет Победы, 37; телефон: 8(84342)4-00-93

МБДОУ осуществляет свою оздоровительную, образовательную, правовую и хозяйственную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации: Конституцией РФ и РТ, с Законом РФ «Об образовании», Законом РТ «О языках Республики Татарстан», договором между учредителем и МБДОУ, Уставом.

Функционирует с 1972 года. Рассчитан на 115 мест. Фактическая наполняемость в 2018 учебном году на 138 человек.

*Режим работы ДОУ с 6.00 до 18.00*

*Характеристика контингента воспитанников.*

В 2018 году в ДОУ функционировало 6 дошкольных групп.

Таблица 1

<b>Возрастная категория групп</b>	<b>Специфика групп</b>	<b>Количество групп</b>	<b>Количество детей в группах</b>
2-3 лет	общеразвивающая	<b>1</b>	<b>27</b>
3-4 года	общеразвивающая	<b>1</b>	<b>18</b>
4-5 лет	общеразвивающие	<b>1</b>	<b>22</b>
5-6 лет	комбинированная	<b>1</b>	<b>25</b>
6-7 лет	комбинированная	<b>2</b>	<b>46</b>

*Анализ реализованного годового плана, календарного учебного графика*

Деятельность МБДОУ направлена на реализацию основанных задач дошкольного образования;

- на сохранение и укрепление физического здоровья детей;
- на интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей;
- оказание помощи семье в воспитании детей.

Также МБДОУ № 17 организует работу по следующим приоритетным направлениям развития детей:

- познавательно-речевое;
- физкультурно-оздоровительное.

МБДОУ № 17 располагает системой кабинетов: методический кабинет, медицинский кабинет, национальный мини-музей, уголки ПДД в каждой дошкольной группе, кабинет по изучению татарского языка, музыкальный и физкультурный залы, имеется спортивная площадка.

*Специфика ДОУ – работа логопункта:* под руководством учителя-логопеда, который осуществляет коррекционную работу с детьми, имеющими речевые нарушения.

На логопедический пункт при ДОУ в сентябре 2018 было зачислено 27 воспитанников с такими речевыми диагнозами, как фонетико-фонематическое недоразвитие речи; фонетическое недоразвитие; общее недоразвитие речи.

В целом к концу года апрель 2019 года из детей выпущено с хорошей речью 19 воспитанников, что составляет 70%, со значительным улучшением 3 воспитанника, что составляет 11%. Оставлены для дальнейшего коррекционного логопедического сопровождения 5 воспитанников, что составляет 19 %.

*Дополнительные образовательные услуги.* В учреждении созданы условия для организации бесплатного и платного дополнительного образования воспитанников, с учетом пожеланий детей и выявляемых в ходе воспитательно-образовательного процесса наклонностей дошкольников.

Для детей действуют платные и бесплатные **кружки:**

- музыкально-эстетический «Музыкальная фасолька»(бесплатный);
- художественная студия «Цветик-Семицветик»(платный);
- «Предшкольная пора» (с развивающими играми В.Воскобовича)(платный);
- татарский язык «Растем, играя» (бесплатный);
- «Дорожная мозаика» (бесплатный).

Педагогами разработаны учебные программы кружковой работы, ведется строгий учет реализации указанных программ и анализ их эффективности.

**Вывод:** годовой учебный план реализован в полном объеме, положительные результаты отмечены в разработке и внедрении педагогических проектов, участие в смотрах-конкурсах различного уровня по приоритетным направлениям работы ДОУ, эффективной кружковой работе, позволяющие говорить о росте активности и творческом потенциала педагогов. Это позитивно сказывается на качестве образования в ДОУ, делает его конкурентноспособным на рынке образовательных услуг.

## **2. Система управления образовательным учреждением**

**Управление МБДОУ** осуществляется в соответствии с Федеральными законами, нормативными правовыми актами и Уставом ДОУ.

**Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий МБДОУ № 17 Батыршина Ризеда Рушановна, которая действует от имени учреждения, представляя его во всех учреждениях и организациях.**

**Функции заведующего:** распоряжается имуществом учреждения в пределах прав, предоставленных договором между Учредителем и Учреждением; в соответствии трудовым законодательством принимает на работу и увольняет сотрудников ДОУ, осуществляет расстановку кадров, поощряет работников учреждения, налагает взыскание; несет ответственность за деятельность учреждения перед Учредителем; издает приказы, распоряжения регламентирующие деятельность ДОУ в рамках своей компетентности, осуществляет руководство учебно-воспитательной работой учреждения: определяет место каждого педагога в воспитательно-образовательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных концепцией дошкольного воспитания перед дошкольным учреждением, привлекает к их решению родителей воспитанников.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает: материальные; организационные; правовые; социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ.

**Формы самоуправления:** общее собрание коллектива, собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительский комитет.

**Функции общего собрания коллектива МБДОУ:** принимает Устав ДОУ, изменения и дополнения к нему; определяет основные направления совершенствования и развития ДОУ; рассматривает вопрос об укреплении материально-технической базы ДОУ; согласовывает локальные акты ДОУ в соответствии с установленной компетенцией; при необходимости рассматривает и обсуждает вопросы работы с родителями (законными представителями) воспитанников, решения родительского комитета и родительского собрания ДОУ; представляет в государственных, муниципальных, общественных органах управления интересы ДОУ, а также наряду с родительским комитетом и родителями (законными представителями) интересы воспитанников; заслушивает итоги работы МБДОУ за учебный год и вносит на рассмотрение администрации предложения по совершенствованию его работы; в рамках действующего Законодательства Российской Федерации принимает необходимые меры по защите педагогических работников и администрации ДОУ от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность, а также по обеспечению его самоуправляемости; обращается по этим вопросам в муниципалитет, общественные организации.

**Функции собрания трудового коллектива ДОУ:** обсуждает и рекомендует к утверждению проект коллективного договора, правила внутреннего трудового распорядка, графики работы,

графики отпусков работников МБДОУ; обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в МБДОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками МБДОУ; рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников МБДОУ; определяет размер доплат, надбавок, премий и других выплат стимулирующего характера в пределах имеющихся в МБДОУ средств из фонда оплаты труда; определяет порядок и условия предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции МБДОУ; заслушивает отчеты заведующего МБДОУ о расходовании бюджетных и внебюджетных средств; заслушивает отчеты о работе заведующего, заместителя заведующего по хозяйственной работе, старшего воспитателя, председателя профсоюзного комитета и других работников, вносит на рассмотрение администрации предложения по совершенствованию ее работы; знакомит с итоговыми документами по проверке государственными и муниципальными органами деятельности МБДОУ и заслушивает администрацию о выполнении мероприятий по устранению недостатков в работе; заслушивает заведующего Учреждением, ответственного по охране труда, председателя профсоюзного комитета о выполнении соглашений, плана работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности работников и воспитанников.

**Функции педагогического совета ДОУ:** определяет направление образовательной и оздоровительной деятельности Учреждения; рассматривает и рекомендует к утверждению образовательную программу ДОУ, учебный календарный график и годовой план; утверждает рабочие программы воспитателей и специалистов; принимает годовой план работы ДОУ и отчет о его выполнении; рассматривает и утверждает методические направления работы с детьми в различных группах, а также другие вопросы содержания, методов и форм образовательного процесса, планирования образовательной деятельности; организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; утверждает состав творческих групп по организации инновационной деятельности ДОУ; способствует внедрению в образовательный процесс современных мультимедийных средств и информационных технологий; заслушивает отчеты ответственных лиц о результатах контрольных мероприятий по организации образовательной деятельности, мониторингу качества образования; рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных (в том числе платных) услуг, рассматривает и рекомендует к утверждению программу развития ДОУ; рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров; организует работу методических объединений, педагогические чтения; утверждает Положение о доплатах педагогическим работникам за выполнение дополнительной работы, связанной с образовательным процессом и не входящей в круг основных обязанностей работника, иные положения по организации образовательного процесса; заслушивает отчет Заведующего о

создании условий для реализации образовательных программ, отчёты отдельных работников; согласовывает локальные акты ДООУ в рамках своей компетенции; заслушивает информацию и отчеты педагогических работников учреждения, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДООУ по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщений о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима образовательного учреждения, об охране труда и здоровья воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности учреждения.

**Функции родительского комитета:** по обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса (оказывает помощь в приобретении технических средств обучения, подготовке наглядных методических пособий и т. д.); проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях; оказывает содействие в проведении массовых воспитательных мероприятий с детьми; участвует в подготовке к новому учебному году; совместно с руководством контролирует организацию качественного питания детей, медицинского обслуживания, организацию диетического питания для отдельных воспитанников (по медицинским показаниям); оказывает помощь руководству в организации и проведении общих родительских собраний; рассматривает обращения в свой адрес, а также обращения по вопросам, отнесенным настоящим положением к компетенции Комитета, по поручению руководителя; принимает участие в обсуждении локальных актов по вопросам, относящимся к полномочиям Комитета; принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, выполнения санитарно-гигиенических правил и норм; взаимодействует с другими органами самоуправления, общественными организациями по вопросам пропаганды традиций; взаимодействует с другими органами самоуправления по вопросам совершенствования управления, обеспечения организации образовательного процесса.

Таким образом, в ДООУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В дошкольном учреждении создан банк данных управленческой и методической работы.

**Вывод:** В МБДОУ № 17 создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

### **3. Качество дошкольного образования**

**3.1** Результаты освоения образовательной программы ДООУ по итогам года и программного материала по УМК («Говорим по-татарски») в 2018-2019 учебном году.

Анализ выполнения программы показал, что программа воспитания и обучения в детском саду выполнена на 76 % что соответствует высокому уровню. Данные представлены в таблице 2.

Таблица 2

№	Образовательные области	Начало учебного 2018 года		Конец учебного 2019 года	
		Количество детей - 138		Количество детей - 132	
		Итоговый результат	Уровень развития	Итоговый результат	Уровень развития
		%		%	
1	<b>Социально-коммуникативное</b>	65	СВ	79	В
2	<b>Познавательное</b>	61	С	75	СВ
3	<b>Речевое</b>	62,5	С	75	СВ
4	<b>Художественно-эстетическое</b>	62	С	76	В
5	<b>Физическое</b>	64	СВ	77	В
	<b>Итоговый результат</b>	<b>63</b>	<b>СВ</b>	<b>76</b>	<b>В</b>

Сравнительный анализ мониторинга показал положительную динамику эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития детей всех дошкольных групп.

**Вывод:** Результат мониторинга показал стабильное качество образовательной работы в ДОУ. Сравнительный анализ показал положительную динамику эффективности работы педагогов по всем образовательным областям. Особое внимание уделялось образовательной области «Социально-коммуникативное» с использованием игровой технологии интеллектуально-творческого развития дошкольников В.Воскобовича.

В целом по детскому саду можно отметить, что работа по образовательной программе дошкольного образования ДОУ благотворно влияет на результаты итогового мониторинга.

Анализируя данные результаты, можно сделать вывод, что в организации воспитательно – образовательной работы с детьми необходимо продолжать совершенствовать работу по всем направлениям деятельности, продумать эффективные формы, методы и приемы организации деятельности детей, способствующей повышению показателей по всем образовательным областям.

### **Мониторинг результатов уровня усвоения татарского языка**

**за II полугодие 2018-2019 уч. года**

Национально-региональный компонент и приоритетные направления ДОО представлены в полном объеме.

Воспитательно - образовательный процесс по национально-региональному компоненту выстроен на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования ДОО с использованием региональной программы дошкольного образования Р.К. Шаеховой и программы обучения русскоязычных и других национальностей детей татарскому языку З.М. Зариповой, Р.С. Исаевой, Р.Г. Кидрячевой. Оценка достижений проводилась с помощью заданий, рекомендованных авторами данного пособия в проектах “Минем өем” для детей 4-5 лет, “Уйный-уйный үсәбез” для детей 5-6 лет, “Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар” для детей подготовительной к школе группы. Данные представлены в таблице 3.

Таблица 3

Группы	Кол-во детей	С высоким уровнем		Со средним уровнем		С низким уровнем		Качество усвоения
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
Средняя группа	22	8	36%	14	64%	-	-	100%
Старшая группа	24	13	54%	11	46%	-	-	100%
Подготовительная к школе группа «Смешарики»	22	10	45%	12	55%	-	-	100%
Подготовительная к школе группа «Теремок»	22	10	45%	12	55%	-	-	100%
Итоговый результат по детскому саду	90	41	45%	49	55%	-	-	100%

**Вывод:** Анализ мониторинга показал, что в основном показатели выполнения программы по татарскому языку лежат в пределах высокого и среднего уровня. В целом по детскому саду



можно отметить, что работа по национально - региональному компоненту программы ДООУ и УМК по татарскому языку благотворно сказывается на результатах мониторинга.

#### **Рекомендации:**

- 1.Продолжать совершенствовать работу в группах по национально-региональному компоненту и усвоению татарского языка русскоязычными детьми и других национальностей в совместной деятельности взрослых и детей.
2. Повысить эффективность работы в ДООУ воспитателям в индивидуальной и самостоятельной деятельности детей, имеющих средний уровень усвоения татарского языка.

#### **3.2.Готовность к школе детей подготовительной группы**

Количественный анализ данных за октябрь 2018 года по детскому саду двух подготовительных групп (46 человек) показал: 7 человек имеют высокий уровень готовности к школе, что составило 15 %; 17 человек – средний уровень - 37%; 19 человек - ниже среднего (частично готовы) – 41%; 3 человека – низкий уровень (не готовы) – 7%

Количественный анализ данных за апрель 2019 года по детскому саду (43 человека) показал: 35 человек (готовы) имеют высокий уровень готовности к школе, что составило 81%, 8 человек имеют средний уровень (условно готовы) – 19 %

Показателями выполнения данной задачи является диагностическое исследование предшкольной подготовки детей старшего дошкольного возраста: положительная динамика по результатам повторного тестирования дошкольников подготовительной группы составила 66%, что позволяет сделать вывод об успешной реализации поставленной задачи.

Наглядно данные можно увидеть на гистограмме рисунок 3

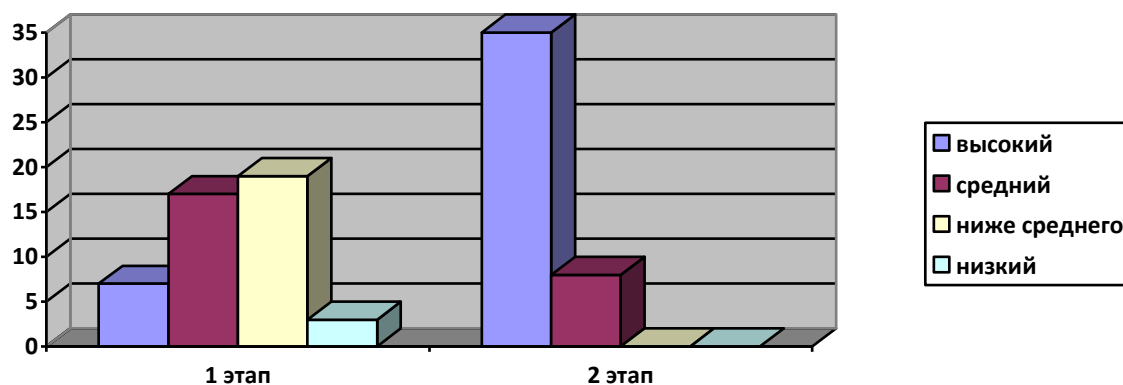


Рис 3. Сравнительный анализ уровня готовности к школе детей подготовительных групп МБДОУ за октябрь – апрель 2018-2019 уч.г.

Дошкольники подготовительной группы участвовали в интеллектуальной мини-олимпиаде «Умники и умницы - 2019» среди ДОО Чистопольского муниципального района в отборочном туре, но не стали финалистами в данном конкурсе.

### 3.3. Показатели здоровья детей представлены в таблице 4.

Таблица 4

#### Данные о здоровье воспитанников по группам здоровья

Учебный год	1 группа	2 группа	3 группа
2018-2019	21 -16%	109 – 81%	4 – 3%

Исходя из полученных данных о показателях здоровья и количестве дошкольников, имеющих отклонения, можно сделать вывод, что большинство воспитанников имеют 2 группу здоровья, из общего количества воспитанников третью группу здоровья имеют 4 воспитанника (состоят на диспансерном учете в детской поликлинике: из них с заболеваниями С-С-С и эндокринной системы (2 чел.), что составляет 2%; (1 чел.) с заболеваниями мочевыделительной системы; (1чел.) с хирургической патологией.

Таблица 5

#### Показатели здоровья воспитанников ДОО за два года

Учебный год	2017год	2018 год
<b>Физическая подготовленность</b>	81%	90%
<b>Физическое развитие</b>	96%	96%
<b>Заболеваемость</b>	8 детодней	6,8 детодней
<b>Посещаемость</b>	76%	80%

#### Индекс здоровья детей

Индекс здоровья за 2018 год составил 22 %, число не болевших детей за 2018 год составляет 30 человек.

**Выполнение натуральных норм питания на одного ребенка в среднем за отчетный год:** мясо (птица)– 103%, молоко – 106%, молочные продукты – 114% , сливочное масло – 107%, свежие фрукты – 97%, овощи разные - 92%, рыба – 94 %

**Вывод:** В работе ДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

#### **4. Организация учебного процесса**

##### **4.1. Годовые задачи**

Приоритетными направлениями деятельности нашего учреждения в 2018-2019 году были:

1. Повышение качества профессиональной подготовки педагогов и оказание информационно-методической поддержки педагогам, а также внедрение технологии «Сказочные лабиринты игры» с детьми в образовательный процесс и освоение педагогами эффективных методов работы путем обеспечения тьюторским центром системного сопровождения их деятельности.
2. Повышение качества экологического образования дошкольников через обогащение предметно-развивающей среды детского сада; распространение инновационных подходов и методов работы педагогов с детьми дошкольного возраста через проектную деятельность в рамках работы программы Экошколы/Зеленый флаг.
3. Организация работы педагогов по реализации инновационного проекта «Семьеведение» детского и семьи.

##### **4.2. Воспитание и образование в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДОУ**

В 2017-2018 учебном году педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 17 комбинированного вида «Березка» работал по своей общеобразовательной программе дошкольного образования.

Программа состоит из двух частей:

1 – обязательная (базовая) часть, основанная на программе воспитания и обучения «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, рекомендованной Министерством образования РФ как примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования – 60%.

2 – часть, включающая национально-региональный компонент по региональной программе Р.К. Шаеховой и обеспечивающая реализацию приоритетных направлений деятельности детского сада, путем освоения программы «Школа – 2100» и авторской программы «Здоровье с улыбкой» старшего воспитателя ДОУ – 40%.

С целью осуществления приоритетного направления интеллектуального развития воспитанников и национально-региональный компонент использовались следующие

парциальные программы и технологии, реализуя дошкольную подготовку детей к обучению в школе по образовательной системе «Школа - 2000 и 2100»:

- «По дороге к азбуке» (дошкольный курс) развития речи и подготовки к обучению грамоте, авторов Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой, Т.Р.Кисловой;
- «Здравствуй, мир!», ознакомление с окружающим, авторов А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасовой, И.К.Беловой;
- «Школа - 2000» дошкольный курс по математике, авторов Л.Г.Петерсона, Е.Е.Кочемасовой, Н.Холиной;
- «Здоровье с улыбкой» программа физического и социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста, автора И.А. Тухватуллиной;
- «Региональная программа «Сөенеч» “Радость познания” под редакцией Р.К. Шаеховой;
- Учебно-методический комплект «Говорим по - татарски» для средней, старшей, подготовительной групп (авторов З.М. Зариповой и др.).

#### **4.3. Анализ деятельности педагогического коллектива, направленная на совершенствование воспитательно-образовательного процесса**

Сформирован опытный, творческий, инициативный коллектив. В МБДОУ № 17 работает педагогический состав из 16 педагогов, из них: 1 – старший воспитатель, 12 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 воспитатель татарского языка, 1 учитель-логопед.

#### **Сравнительная таблица участия педагогов в конкурсах за два года**

год	Внутри ДОУ	Муниципальный уровень	Республиканский уровень	Всероссийский уровень
2017- 2018	16 чел (100%)	16 чел (100%)	8 чел (50%)	10 чел (63%)
2018- 2019	16 (100%)	16 чел (100%)	8 чел (50%)	10 чел (63%)

#### **Таблица публикаций педагогов за два учебных года**

год	Всего педагогов, имеющих	Муниципальный уровень	Республикански й уровень	Всероссийский уровень	Международ ный уровень

	публикации				
2017-2018	8 чел (50%)	4 чел (25%)	4 чел (25%)	8чел (50%)	1чел (6,25%)
2018-2019	8 чел (50%)	4 чел (25%)	4 чел (25%)	8 чел (50%)	2 чел (12,5%)

**Вывод:** прослеживается стабильная динамика педагогов в участии интернет - конкурсах и публикациях методических работ на Всероссийском и международном уровне. На 2019-2020 год планируется продолжать работу по направлению педагогов к активному участию в работе ресурсных центров и участие в конкурсах разного уровня.

#### **Результаты участия детей в конкурсах различного уровня.**

Одним из направлений в ДОУ является выявление в каждом ребенке его индивидуальных особенностей. Склонностей в различных видах деятельности, то есть выявление одаренных детей. Для этого составляется база данных одаренных детей по детскому саду и разрабатывается план работы с одаренными детьми по различным направлениям. В 2018-2019 учебном году одаренные дети активно принимали участие в различных конкурсах, этому свидетельствует положительная динамика уровня участия.

год	Количество детей	Направление	Муниципальный уровень	Республиканский уровень	Всероссийский уровень
2017-2018	40	Худ. Творчество Театральный фестиваль	Победители и призеры лауреаты	Победители и призеры финалист	Победители и призеры
	4	ПДД	Призеры		
	20	Интеллектуал	Участие Призеры	Победители и призеры	Победители и призеры
	11	Хореография	участие	-	-
	2	Конферанс	участие	-	-
	10	Музыка	Призеры	-	-
2018-2019	50	Худ. Творчество Театральный фестиваль	Победители и призеры лауреаты	Победители и призеры финалист	Победители и призеры

	4	ПДД	Призеры		
	20	Интеллектуал	Участие Призеры	Победители и призеры	Победители и призеры
	10	Хореография	участие	-	-
	2	Конферанс	участие	-	-
	12	Музыка	Призеры	-	-

**Вывод:** В 2018-2019 году планируется продолжать работу по данным направлениям, для повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса. В ДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия.

### 5.Кадровое обеспечение

#### Повышение социальной активности и деловой квалификации педагога

год	Образовательный ценз	Педагогический стаж	Аттестация на квалификационную категорию	Охват курсами повыш. квал.
2017	Высшее – 12 Ср.спец – 4 Всего 16 педагогов	Всего 16 педагогов До 5 л – 6 До 10 лет – 1 До 15 лет- 2 От 15 и выше - 7	Всего - 4 человека На 1 кв.категорию – 4 человека	5 чел.
2018	Высшее – 13 Ср.спец – 3 Всего 16 педагогов	Всего 16 педагогов До 5 л – 6 До 10 лет – 1 До 15 лет- 2 От 15 и выше - 7	Всего - 3 человека На высшую – 2 человека На 1 кв.категорию – 1 человек <sup>1</sup>	5 человек

Одним из направлений методической работы в ДОУ является аттестация педагогических работников. Исходя из данных, можно отметить, что большинство педагогов

аттестованы и наблюдается прирост в педагогический коллектив ДООУ молодых педагогов. В 2017 году 5 педагогов ДООУ успешно прошли компьютерное тестирование и аттестацию. В 2018 году 3 педагога ДООУ успешно прошли компьютерное тестирование и аттестацию. В 2019 году планируется вывести 2-х педагогов на «первую и высшую квалификационные категории». Происходит заметное увеличение количества педагогов имеющих 1 квалификационную категорию. Повышается образовательный уровень педагогов, что позволяет повысить педагогическую компетентность, которая необходима для составления грамотного воспитательно-образовательного процесса, ориентироваться в методических разработках и материалах, активно работать с интернет – ресурсами, сайтами, изготавливать презентации и слайд - шоу. Педагогический стаж кадров свидетельствует о мобильности педагогического коллектива и готовности к переходу в режим развития. Высокий профессиональный уровень, овладение новейшими образовательными технологиями стимулирует развитие у педагогов их творческого потенциала. Детский сад укомплектован в основном профессиональными педагогическими кадрами. Охват педагогами курсами повышения квалификации составляет 100% в ДООУ. В процессе обучения на курсах повышения квалификации и благодаря проведению методических мероприятий в ДООУ удалось повысить уровень практической деятельности воспитателей. На 2019 год планируется продолжать работу по повышению квалификации педагогов.

**Награды педагогов:** Почетные грамоты Управления образования имеют 15 педагогов, Почетные грамоты и благодарственные письма Главы администрации - 4 человека, Почетные грамоты МО и науки РТ – 2 человека.

**Вывод:** МБДОУ № 17 укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

**6.1.** Воспитательно-образовательный процесс осуществляется с использованием учебно-методической литературы. Детский сад располагает богатым методическим кабинетом, где имеются все необходимые пособия к ООП дошкольного образования детского сада.

### **Основные программы дошкольного образования:**

- Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2014

- Шаехова Р.К. Региональная программа дошкольного образования «Радость познания», Казань, 2016
- Зарипова З.М. Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду», Казань, 2013
- Хазратова Ф.В. Обучение татароязычных детей родному языку «Туган телдә сөйләшәбез», Казань, 2013

<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду, М., Мозаика-Синтез, 2006.</li> <li>2.Маханева М.Д.Воспитание здорового ребенка.- М.: АРКТИ, 2000.</li> <li>3.Тухватуллина И.А. Программа физического и социально-личностного оздоровления детей «Здоровье с улыбкой». - Казань, 2009.</li> <li>4.Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников /И.М.Новикова. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</li> <li>5.Пензулаева Л.И.Физкультурные занятия в детском саду (вторая младшая группа). – М.:Мозаика-Синтез, 2009.</li> <li>6.Пензулаева Л.И.Физкультурные занятия в детском саду (средняя группа). – М.:Мозаика-Синтез, 2009.</li> <li>7.Пензулаева Л.И.Физкультурные занятия в детском саду (старшая группа). – М.:Мозаика-Синтез, 2009.</li> <li>8.Пензулаева Л.И.Физкультурные занятия в детском саду (подготовительная группа). – М.:Мозаика-Синтез, 2010.</li> <li>9.Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.</li> <li>10.Новикова И.М.Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.– М.:Мозаика-Синтез, 2009.</li> <li>11.Козырева О.В.Лечебная физкультура для дошкольника. – М.: Просвещение, 2006.</li> <li>12.Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2000.</li> <li>13.Комплексы лечебной гимнастики для детей 5 – 7 лет / Автор-составитель Е.И.Подольская. – Волгоград: Учитель, 2010.</li> <li>14.Рунова М.А. Движение день за днем. – М.: Линка-Пресс,2007.</li> <li>15.Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6 – 7 лет / А.Е.Занозина, С.Э.Гришанина. – М.: Линка-Пресс, 2008.</li> <li>16.Давыдова МА. Спортивные мероприятия для дошкольников. – М.:Вако, 2007.</li> </ol>
---	--



	<p>17. Фомина Н.А. Сюжетно-ритмическая гимнастика. Методические рекомендации к программе по физическому воспитанию дошкольников. – М.: Баласс, 2005.</p> <p>18. Занятия на прогулке с малышами / С.Н.Теплюк. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>19. Оздоровительная гимнастика / Л.И. Пензулаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>20. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста / С.Н.Теплюк. – М.: Владос, 2003.</p> <p>21. Уроки Мойдодыра / Т.В.Кубрушко. – Курск, 2001.</p> <p>22. Сценарии оздоровительных досугов для детей 5 – 6 лет / М.Ю.Картушина. – М.: ТЦ Сфера, 2004.</p> <p>23. Сценарии оздоровительных досугов для детей 6 – 7 лет / М.Ю.Картушина. – М.: ТЦ Сфера, 2004.</p> <p>24. Формирование правильной осанки и коррекция плоскостопия у дошкольников. Рекомендации, занятия, игры, упражнения / Т.Г. Анисимова, С.А. Ульянова. - Волгоград, 2009.</p> <p>25. Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: Линка-Пресс, 2000</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>1. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности для детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998.</p> <p>2. Данилова Т.И.. Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. - СПб., 2009.</p> <p>3. Три сигнала светофора. / Т.Ф.Саулина. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>4. Пожарная безопасность для дошкольников. / Е.Ф.Прилепко. – М.: ООО «Издательство «Скрипторий 2003», 2008.</p> <p>5. Пожарная безопасность Разработки занятий. Средняя группа. / Автор-сост. Т.В.Иванова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2009.</p> <p>6. Пожарная безопасность Разработки занятий. Старшая группа. / Автор-сост. Т.В.Иванова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2009.</p> <p>7. Пожарная безопасность Разработки занятий. Подготовительная группа. / Автор-сост. Т.В.Иванова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2009.</p> <p>8. Игровая деятельность в детском саду. / Н.Ф.Губанова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.</p> <p>9. Педагогический проект «Правовое воспитание детей в условиях ДОУ»/ автор сост. О.К.Валиева, Чистополь 2010.</p> <p>10. Педагогический проект «Формирование основ национальной культуры у детей дошкольного возраста совместно с родителями через обычаи и традиции татарского</p>

	<p>народа / авторы-составители Р.Х. Сиразетдинова, С.Г. Ахмедзянова, З.М. Хакимова</p> <p>11. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду. / Т.Н. Доронова. – М.: Линка-Пресс, 2009.</p> <p>12. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. / М.Ю. Новицкая. – М.: Линка-Пресс, 2003.</p> <p>13. Мы имеем право! Учебно-методическое пособие / С.А. Козлова. – М.: Обруч, 2010.</p> <p><u>Пособия по игровой деятельности:</u></p> <p>14. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>15. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>16. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>17. Трудовое воспитание в детском саду. / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>18. Нравственное воспитание в детском саду. / В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>19. Конструирование и художественный труд в детском саду. / Л.В. Куцакова. – М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>20. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. / Л.В. Куцакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>21. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. / Л.В. Куцакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>22. Профориентационный проект «Все работы хороши» / автор сост. Т.А. Ульянова. – Чистополь, 2010.</p> <p>23. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. – М., 2008.</p> <p>24. Лопатина А. Скребцова М. Секреты мастерства. 100 уроков о профессиях и мастерах. – М., 2007.</p> <p>25. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М., Мозаика-Синтез, 2010.</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».</p>	<p>1. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Методические рекомендации к частям 1-4. – М., 2002.</p> <p>2. Учимся читать художественную литературу. / О.А. Иванова. – М.: Школьная Пресса, 2004.</p>

	<p>3. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. / А.И.Максаков. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>4. Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие для детей 4 – 6 лет. / В.В.Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>5. Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие для детей 2 – 3 лет. / В.В.Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>6. Занятия по развитию речи в первой младшей группе. / В.В.Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>7. Занятия по развитию речи во второй младшей группе. / В.В.Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>8. Занятия по развитию речи в средней группе. / В.В.Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>9. Занятия по развитию речи в старшей группе. / В.В.Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>10. Приобщение детей к художественной литературе. / В.В.Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>11. Занимательное азбуковедение. / Авт.-сост. В.В.Волина. – М.: Просвещение, 1994.</p> <p>12. Веселая азбука. / Сост. Л.Е.Стрельцова. – М.: Просвещение, 1994.</p> <p>13. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. / Г.А.Туманова. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>14. Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников. / М.Б.Зацепина. – М.: Педагогическое общество России, 2004.</p> <p>15. Семейный театр в детском саду. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей. / Н.В.Додокина, Е.С.Евдокимова. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>16. Приобщение детей к художественной литературе. / В.В.Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>17. Пришли мне чтеня доброго. / З.А.Гриценко. – М., 1999.</p> <p>18. Книга для чтения в детском саду и дома: 5 – 7 лет: Пособие для воспитателей и родителей. / Сост. В.В.Гербова и др. – М.: Изд. Оникс, 2011.</p> <p>19. Книга для чтения в детском саду и дома: 4 – 5 лет: Пособие для воспитателей и родителей. / Сост. В.В.Гербова и др. – М.: Изд. Оникс, 2011.</p> <p>20. Книга для чтения в детском саду и дома: 2 – 4 года: Пособие для воспитателей и родителей. / Сост. В.В.Гербова и др. – М.: Изд. Оникс, 2011.</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области</p>	<p>1. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. – М., 2006</p>

<p>«Познавательное развитие»</p>	<p>2.Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М., 2002.</p> <p>3.Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Методические рекомендации к частям 1 и 2. – М.,2003.</p> <p>4.Беседы о домашних и декоративных птицах. / Т.А.Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2008.</p> <p>5.Беседы о пустыне и полупустыне. / Т.А.Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>6.Беседы о русском севере. / Т.А.Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2008.</p> <p>7.Беседы о субтропиках и горах. / Т.А.Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>8.Беседы о тайге и ее обитателях. / Т.А.Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>9.Праздник числа. Занимательная математика для детей. / В.В.Волина. – М.: Знание, 1993.</p> <p>10.Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе. / О.В.Дыбина. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>11.Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе. / О.А.Соломенникова. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>12.Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе. / О.А.Соломенникова. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>13.Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе. / О.А.Соломенникова. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>14.Развитие элементарных естественно-научных представлений и экологической культуры детей. / В.А.Зебзеева.. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>15.Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие для детей 4 – 6 лет. / В.В.Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>16.Познавательное развитие детей 5 – 7 лет. / Г.М.Блинова. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>17.Развитие ребенка в дошкольном детстве. / Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>18.Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / Под общ.ред. Л.Н.Прохоровой. – М.: АРКТИ,2004.</p> <p>19.Секреты природы – это так интересно! / Л.В.Ковинько. – М.: Линка-Пресс,2004.</p>
<p>Программы, технологии и пособия пособий по образовательной области</p>	<p>1.Радынова О.П. «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997.</p> <p>2.Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)</p>

<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>3.И. Буренина «Ритмическая мозаика», М., 2007</p> <p>4.Р.И.Исаева «Музыкально – эстетическое воспитание и развитие творческой активности детей дошкольного возраста», Казань, 2004</p> <p>5.Звук – волшебник. Материалы образовательной программы по музыкальному воспитанию детей старшего дошкольного возраста / Под ред Т.Н. Девятовой. – М.: Линка-Пресс,2006</p> <p>6.Культурно-досуговая деятельность в детском саду. / Под ред. М.Б. Зацепиной. – М.: Мозаика-Синтез, 2006</p> <p>7.С.Г. Кузнецова «Время праздника», М., Обруч, 2011</p> <p>8.Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет. / Т.С. Комарова. – М.: Мозаика –Синтез, 2006.</p> <p>9.Изобразительная деятельность в детском саду. / Т.С. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>10.Детское художественное творчество. / Т.С. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>11.Эстетическая развивающая среда в ДОУ. / Т.С. Комарова, О.Ю. Филлиппс. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.</p> <p>12.Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М., Мозаика – Синтез, 2010</p> <p>13.Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М., Мозаика – Синтез, 2010</p> <p>14.Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М., Мозаика – Синтез, 2010</p> <p>15.С.Мусиенко, Г.Бутылкина «Оригами в детском саду», Мозаика – синтез, М., 2009</p> <p>16.Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. - М., Мозаика – Синтез, 2010</p> <p>17.Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» 1-3 года, М., Мозаика – синтез, 2010</p> <p>18.О.А. Соломенникова Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. – М.: Мозаика –Синтез, 2010</p> <p>19. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М.Б. Зацепина. – М., 2005</p> <p>20. Занятия по конструированию из строительного материала во второй младшей группе. / Куцакова Л.В. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>21. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе. / Куцакова Л.В. – М.: Мозаика-Синтез, 2006</p> <p>22. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе. / Куцакова Л.В. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>23. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе. / Куцакова Л.В. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>24. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для родителей и педагогов. / Л.В.Куцакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>25. Конструирование: Пособие для воспитателя детского сада. / З.В.Лиштван. – М.:</p>
--	--

	Просвещение, 1981.
Реализация Региональной программы дошкольного образования	<p>1. Шаехова Р.К. Региональная программа дошкольного образования. – РИЦ, 2012.</p> <p>2. Зарипова З.М. Методическое пособие по обучению татарскому языку детей 4-5 лет. – Казань, 2012.</p> <p>3. Зарипова З.М. Методическое пособие по обучению татарскому языку детей 5-6 лет. – Казань, 2012.</p> <p>4. Зарипова З.М. Методическое пособие по обучению татарскому языку детей 6 -7 лет. – Казань, 2012.</p> <p>5. Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей «Балачак аланы». – РИЦ, 2011.</p> <p>6. Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей «На поляне детства». – РИЦ, 2012.</p> <p>7. Закирова К.В., Мортазина Л.Р УМК "Балачак - уйнап - көлеп үсәр чак" .- Казань, 2012.</p> <p>8. Зарипова З.М. Рабочая тетрадь по обучению татарскому языку для 4-5 лет. – Казань, 2011.</p> <p>9. Зарипова З.М. Рабочая тетрадь по обучению татарскому языку для 5-6 лет. – Казань, 2011.</p> <p>10. Шаехова Р.К. Раз – словечко, два-словечко: занимательное обучение татарскому языку. Методическое пособие. – Казань, 2011.</p> <p>11. Шаехова Р.К. Рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста. Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами. – Казань, 2011.</p> <p>12. Зарипова З.М. Игры в детском саду. Методическое пособие для воспитателей. – Казань, 2012.</p> <p>13. Зарипова З.М. Демонстрационный, раздаточный материал к театрализованным играм и игровым ситуациям.</p> <p>14. Педагогический проект «Формирование основ национальной культуры у детей дошкольного возраста совместно с родителями через обычаи и традиции татарского народа» / авторы-составители Р.Х. Сиразетдинова, С.Г. Ахмедзянова, З.М. Хакимова. – Чистополь, 2010.</p> <p>15. Педагогический проект «Формирование у дошкольников положительного образа родного дома» авторы-составители С.Г. Ахмедзянова, З.М. Хакимова. – Чистополь, 2011.</p> <p>16. Комплекты аудио и видеоматериалов на татарском языке (мультфильмы, анимационные сюжеты, 8 познавательных передач)</p> <p>17. Комплект из 3 компакт-дисков с музыкальными сказками и детскими песнями.</p>
Реализация программы «Школа 2100» в рамках	1. Комплексная программа развития и воспитания дошкольников в

дополнительных образовательных услуг «Предшкольная пора»	<p>образовательной системе «Школа 2100», А. Леонтьев, М., 2010</p> <p>2. А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова «Здравствуй мир», Баласс, М., 2010</p> <p>3..Р.Н.Бунеева «По дороге к азбуке», «Наши прописи», Баласс, М., 2010</p> <p>3..З.И.Курцева «Ты - словечко, я - словечко», Баласс, М., 2010</p> <p>5.. Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке. Методические рекомендации к частям 1-4». – М., 2002</p> <p>6..Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», Учитель, М., 2009</p> <p>7..Л.Г.Петерсон, Е.Е, Кочемасова «Игралочка. Практический курс для дошкольников. Методические рекомендации».- М., 2002</p> <p>8.. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька. Методические рекомендации к частям 1-2». – М., 2003.</p>
Реализация платных дополнительных услуг Студия «Цветик-Семицветик» «Предшкольная пора»	<p>Погодина С.В. Шаг в искусство. Парциальная программа по изобразительному творчеству дошкольников. – М., 2015</p> <p>Погодина С.В. Шаг в искусство Методические рекомендации по реализации программы. – М., 2015</p> <p>Воскобович В.В. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»: методическое пособие.- Спб., 2015</p> <p>Харько Т.Г. Методика познавательного-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса».- СПб., 2015</p>

**6.2. Информационные ресурсы.** В детском саду педагоги активно пользуются информационно-коммуникативными технологиями (имеют доступ к сети «Интернет», в наличие 7 ноутбуков, мультимедиа-оборудование (2шт), наличие множительной техники для тиражирования методических материалов (2 принтера: 1 лазерный и 1 цветной) для обработки результатов творческой и проектной деятельности педагогов).

### 6.3. Анализ методической работы с педагогами

#### Участие педагогов в ресурсных центрах за два года

год	Всего педагогов	МО дефектологов и учителей-логопедов	Я и мир	Чишме	МО муз. руководителей	Здоровый ребенок	В таланты с малых лет
2017	16 чел. (100%)	2 чел (12%)	2чел (12%)	7 чел (44%)	1 чел (6%)	1 чел (6%)	8 чел (50 %)
2018	16 чел (100%)	1 чел (6%)	8 чел (50%)	2 чел (12%)	1 чел (6 %)	1 чел (6 %)	2 чел (12%)

### Участие педагогов в методических объединениях и тьюторских семинарах

год	Всего педагогов	МО Семейное воспитание	ООО «Развивающие игры Воскобовича»
2017	16 педагогов	16 чел (100%)	16 чел (100 %)
2018	16 педагогов	16 чел (100 %)	16 чел (100 %)

**Вывод:** активность участия педагогов в работе ресурсных центров на высоком уровне.

### Участие в конкурсах педагогов в 2017 -2018 году учебном году

уровни/ результат	муниципальный	республиканский	всероссийский
победители	8 чел - 50%	2 чел - 13%	3 чел. – 19%
призеры	4чел. – 25%	4 чел - 25%	3 чел – 19%
лауреаты	3 чел – 18%	2 чел – 13%	5 чел – 31%
участники	12 чел – 75%	2 чел – 13%	7 чел. – 44%

### Участие в конкурсах педагогов в 2018 -2019 году учебном году

уровни/ результат	муниципальный	республиканский	всероссийский
победители	8 чел - 50%	2 чел - 13%	4 чел. – 25%
призеры	4 чел. – 25%	2 чел - 25%	4 чел – 25%
лауреаты	3 чел – 19%	2 чел – 13%	6 чел – 38%
участники	12 чел – 75%	2 чел – 13%	8 чел. – 28%

**Вывод:** увеличились показатели участия педагогов в конкурсах различного уровня и динамика увеличения победителей и призеров.

## 7. Материально-техническое обеспечение

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В шести групповых комнатах спальные комнаты отделены друг от друга.

В детском саду имеются:

- групповые помещения - 6
- кабинет заведующего - 1
- методический кабинет - 1
- кабинет учителя - логопеда - 1
- музыкальный зал-1



- пищеблок - 1
- прачечная - 1
- медицинский кабинет -1

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

В настоящее время в ДОУ произошла частично модернизация материально-технической базы ДОУ. Детский сад оснащен 2 диапроекторами и 7 ноутбуками.

**Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда** инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В этом учебном году пополнен фонд развивающих игр: комплекты развивающих игр В.В. Воскобовича по всем образовательным областям для воспитанников всех групп, а также методическая литература по игровой технологии «Сказочные лабиринты игры».

В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации. Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия, осуществлена подписка на периодические издания. На территории детского сада обновлены клумбы и цветники.

**Вывод:** В МБДОУ № 17 предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников.

#### **8. Показатели деятельности организации и их анализ (Приложение №1 к приказу МО и Н РФ от 10.12.2013г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица
-------	------------	---------

		измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	138 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	138 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	26 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	112 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	138 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	138 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек / %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	27 человек/20%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	138 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	138 человек/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6.8 детодней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 человек/ 100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/ 81%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека/ 19%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/ 19%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/ 75%
1.8.1	Высшая	2 человек/ 12,5%

1.8.2	Первая	10 человек/ 62,5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 человек/ 25%
1.9.2	Свыше 30 лет	2человека /13%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/ 25%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	-
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/ 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	16человек / 138 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	381.4 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	88.9 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

## **9. ВЫВОД ОБЩИЙ:**

### **Выводы по итогам года.**

Анализ деятельности детского сада за 2018-2019 учебный год выявил успешные показатели в деятельности МБДОУ:

- Учреждение функционирует в режиме развития.
- Хороший уровень освоения детьми образовательной программы ДОУ.
- В МБДОУ №17 сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.